

# **Undervisningstilbud til forældre til børn og unge med nydiagnosticeret ADHD og autisme**

## **- et samarbejde mellem Frederiksberg og Københavns Kommuner og børne- og ungdomspsykiatrien i Region Hovedstaden**

I Region Hovedstadens børne- og ungdomspsykiatrisk center startede der i maj 2014 tværsektorielle psykoedukationsgrupper for forældre til børn med nydiagnosticeret ADHD. Grupperne er blevet etableret i et samarbejde mellem kommunerne Frederiksberg og København og Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, afdeling Bispebjerg, og i projektperioden med midler fra Forebyggelsesfonden i Region Hovedstaden.

Ideen om samarbejdsprojektet opstod i det fælles samordningsudvalg ved drøftelser om de fælles patienter/borgere og den svære overgang mellem de to sektorer. Når et barn eller en ung får stillet en psykiatrisk diagnose, giver det anledning til mange spørgsmål fra forældrene og ofte også fra barnet/den unge selv – Hvad skyldes sygdommen? Kan man blive helbredt? Kan medicin hjælpe? Hvilke bivirkninger er der? Hvordan skal man forholde sig pædagogisk til barnet? Hvilken hjælp kan man få til skolegang, i daginstitutionen, fra socialforvaltningen? Og mange lignende spørgsmål, hvor nogen bedst besvares i regionen og andre i kommunen. Både i region og kommune er der tradition for tilbud om psykoedukation/forældregrupper. Forældrenes spørgsmål er imidlertid ikke nødvendigvis sektoropdelte, og de to sektorer har således ofte fået og besvaret spørgsmål vedrørende den anden sektors område. Dette har ikke altid været tilfredsstillende for hverken forældrene eller samarbejdet. Det syntes derfor umiddelbart fornuftigt at afprøve fælles tværsektoriel psykoedukation.

Psykoedukationen blev opbygget som et undervisningsforløb over 5 gange, med fokus på formidling af viden til forældrene. Kurset tilbydes ved afslutningen af den børne- og ungdomspsykiatriske udredning. Der er følgende program:

### **1. ADHD – hvad er det?**

*Årsager, udredning og fremtræden.*

### **2. Pædagogiske principper**

*Hvordan skaber vi de bedste rammer for barnet?*

### **3. Introduktion til medicinsk behandling**

*Hvad betyder medicinering, kost, motion og søvn for mit barns funktionsniveau og trivsel?*

### **4. Familien**

*Hvordan påvirker det familien følelsesmæssigt at have et barn med ADHD?*

### **5. Grundlag for kommunens tilbud**

*Lovgivning, organisering og støttemuligheder i det kommunale system.*

Undervisningen foregår på hospitalet. Til første og tredje undervisningsgang kommer underviserne fra børne-ungdomspsykiatrien, og de øvrige tre gange er det kommunale undervisere. Kommunernes og regionens eksisterende tilbud blev omorganiseret, således at forældrene ikke blev præsenteret for det samme undervisningsindhold 2 gange.

Efter et år med afprøvning af modellen, løbende evalueringer fra forældrene og undervisere, samt tilpasning af tilbuddet, blev det besluttet at implementere psykoeducationstilbuddet og samtidig at opstarte et lignende tilbud for forældre til børn med nydiagnostiseret autisme. Dette undervisningsforløb startede aug. 2015 og her ser programmet således ud:

### **1. Autism – hvad er det?**

*Fremtræden, udredning og årsager.*

### **2. Pædagogiske principper**

*Hvordan skaber vi de bedste rammer for barnet?*

### **3. Andre diagnoser, der ofte ses sammen med autisme**

*Fx søvnproblemer, vanskeligheder med at affektregulere og angst*

*Hvad betyder medicinering, kost, motion og søvn for mit barns funktionsniveau og trivsel?*

### **4. Familien**

*Hvordan påvirker det familien følelsesmæssigt at have et barn med autisme?*

### **5. Grundlag for kommunens tilbud**

*Lovgivning, organisering og støttemuligheder i det kommunale system - skole og socialt.*

Tilbagemeldingerne fra forældrene, efter 2 år med psykoeducation om ADHD og et år om autisme, er meget positive, især når det lykkes for os at tilbyde dem kurset senest 3 mdr. efter, at barnet er blevet diagnosticeret. De er glade for undervisningen, for muligheden for at kunne stille alle de spørgsmål, de sidder tilbage med efter, at barnet har fået diagnosen og for drøftelser med forældre i samme situation. Nogle forældre giver også udtryk for gerne at ville arbejde mere intensivt med pædagogiske udfordringer i forhold til deres barn. Holdenes størrelse og kursets varighed giver ikke mulighed for dette, men forældrene orienteres om muligheden for gennem sagsbehandler at søge et forældretræningskursus.

Den professionelle læring, der er opstået i udarbejdelsen af projektet, og som løbende sker i samarbejdet om tilbuddet, er det også vigtigt at nævne. Ud over at få boostet vores faglige viden om diagnoserne har det givet os indsigt i hinandens arbejdsområder, tværfaglig viden om diagnoserne, professionelle netværk- og fordomme på flere niveauer har fået det sværere.

Og vi håber, at overgangene mellem sektorerne er blevet lidt mere overskuelige for familierne.