

Forældregruppe for forældre til større børn med autisme

Opdateret maj 2025

Program

- **Velkommen**
- Præsentation af program
- Evt. præsentation af deltagere – frivilligt (barnets alder og diagnose(r))
- Autisme kernesymptomer
- Drøftelse i gruppe
- **Pause**
- Pædagogisk værktøj
- Mentalisering
- Drøftelse i gruppe
- Spørgsmål, afslutning og evaluering af undervisningsgang

Formål

At tilbyde viden om
autisme

At give jer mulighed
for at mødes med
andre forældre i
lignende
livssituation

At styrke jer i at
kunne støtte og
hjælpe jeres barn

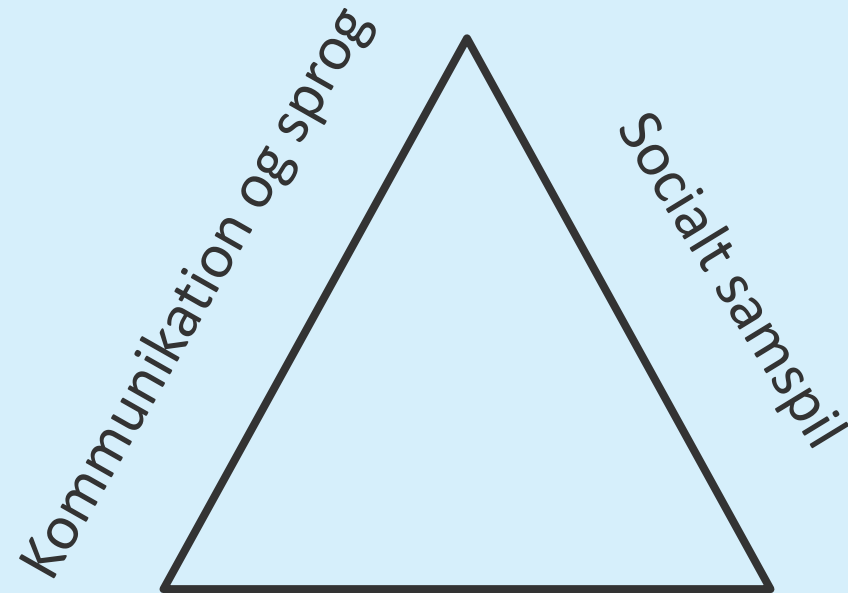
Rammer

- Det her er jeres rum og vi faciliterer samtalen
- Vi har alle tavshedspligt
- Det forventes ikke, at forældre deler personlige erfaringer. Det er okay at lytte og deltage i det omfang man har lyst til



Hvad er autisme?

Autisme symptomer



Gentagelsespræget
adfærd, leg og interesser;

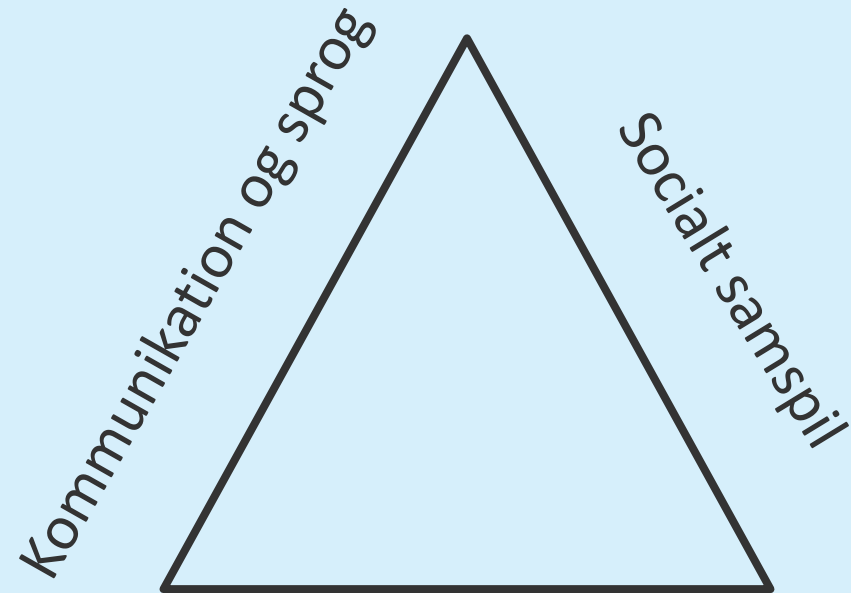
Forestillingsevne

Socialt samspil

- Manglende eller nedsat evne til at indgå i, fastholde og forstå socialt samvær med andre. Barnet vil gerne, men har svært ved at finde ud af hvordan
- Vanskeligheder med social gensidighed, f.eks. den personlige sfære, "give and take"
- Svært ved at komme i leg med andre
- Udtrættes hurtigt, er på "socialt overarbejde"



Autisme symptomer



Forestillingsevne

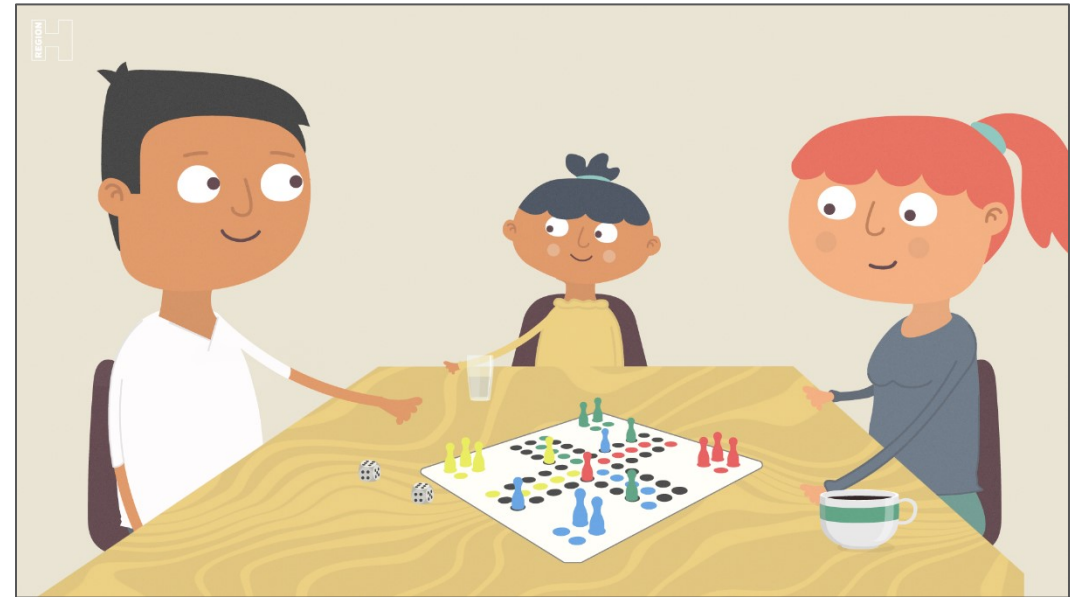
Kommunikation og sprog

SPROGBRUG:

- Talens rytme: volumen, monoton tale
- Hyppige gentagelser
- Gammelklogt sprogbrug

SPROGFORSTÅELSE:

- Svært ved abstrakte begreber (ordsprog, vittigheder, ironi sarkasme)
- At forstå "mellem linjerne..."
- Svært ved "smalltalk", men god til det konkrete
- Vanskeligheder at finde ud af hvad andre ser som vigtigt i en samtale.



Kommunikation og sprog

VERBAL SAMTALE:

- At skiftes til at tale
- Se den andens perspektiv
- Fokus på fakta og ting skal give mening
- Kan blive "mund-lam"

ØJENKONTAKT

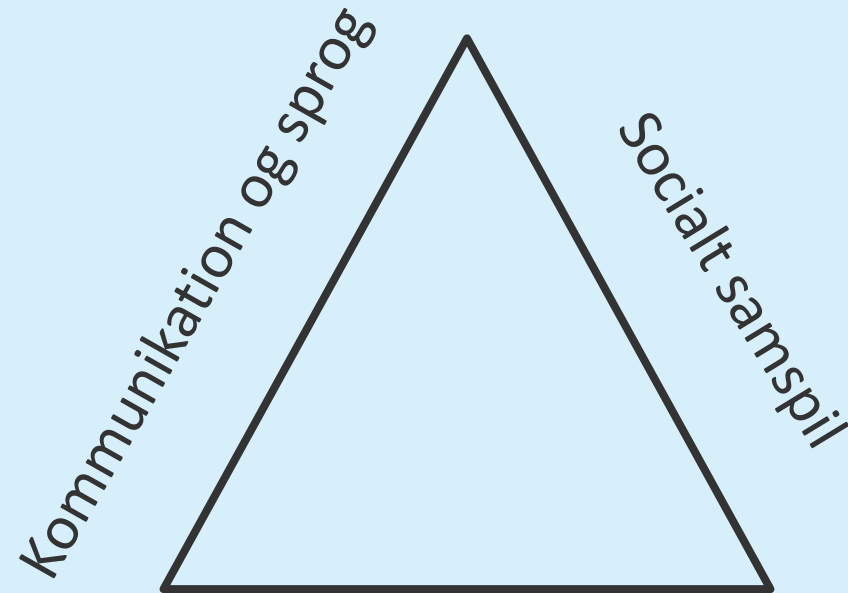
- Øjenkontakt er vigtigt, når vi kommunikerer
- Øjenkontakt bruges mindre og barnet mister information om, hvordan den anden har det

KROPSSPROG

- Vanskeligt at anvende og aflæse andres kropssprog, mimik og gestik



Autisme symptomer

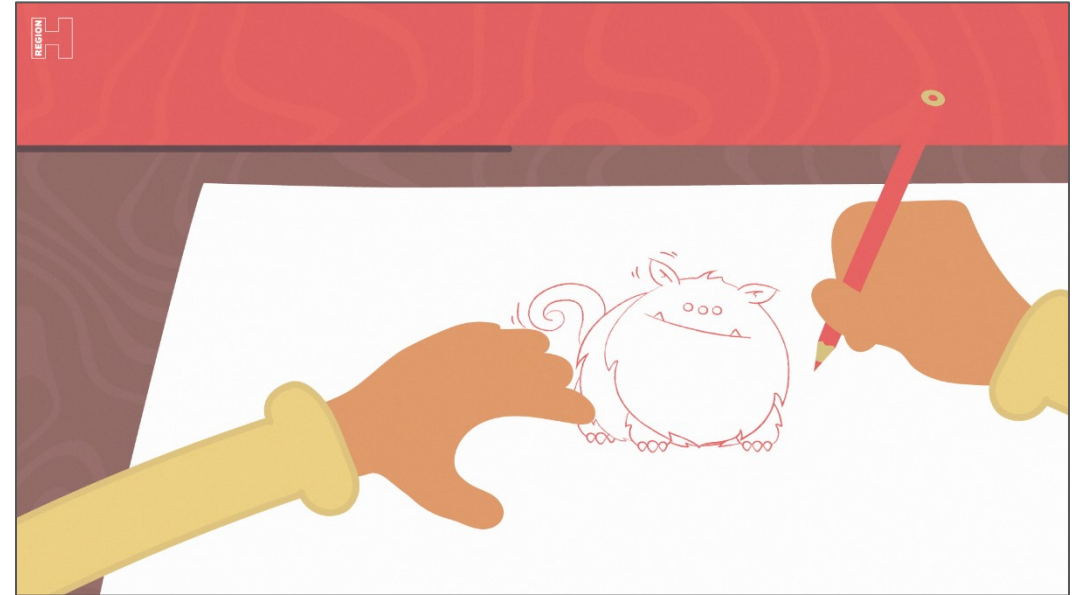


Gentagelsespræget
adfærd, leg og interesser;

Forestillingsevne

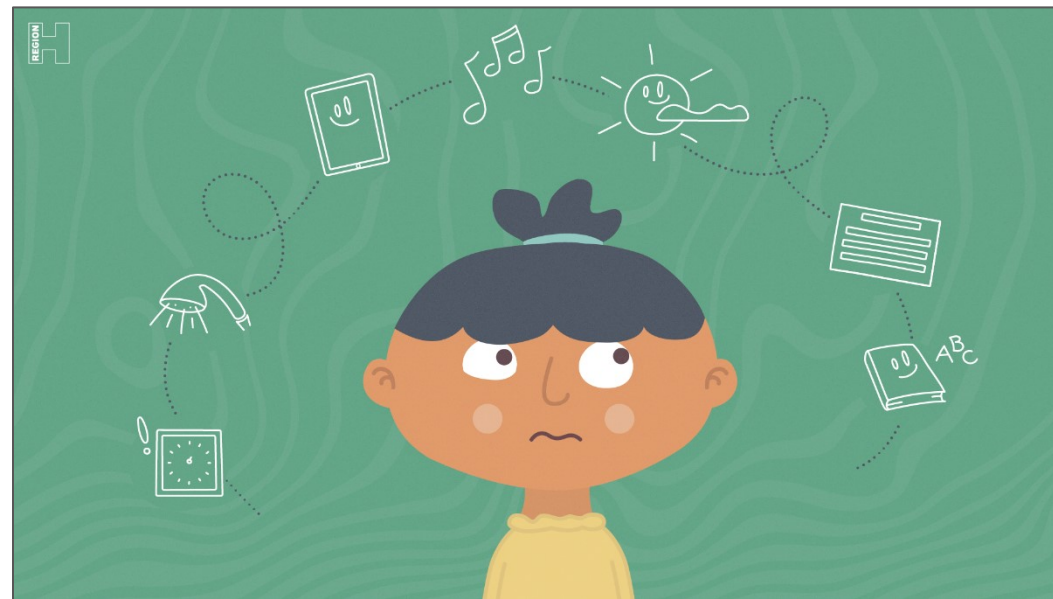
Gentagelsespræget adfærd, leg og interesser

- Mannerismer, bestemte bevægelser på samme måde, f.eks. basken med armene
- Gentagelse af samme leg eller aktivitet
- Særinteresser og stor viden om dem
- Svært ved at slippe interessen – balance også at give lov til at den dyrkes



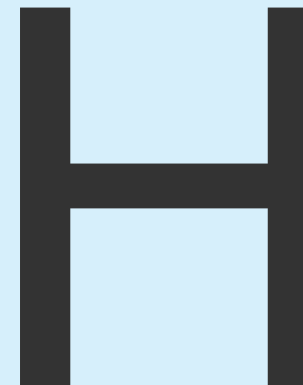
Forestillingsevne

- Nedsat evne til at forestille sig hvad andre tænker, føler eller tror.
- Ikke det samme som manglende fantasi
- Svært ved "Lade-som-om – lege" (fantasilege)
- Forandring, planlægning og omstilling er uforudsigeligt
- Tendens til at rette opmærksomheden mod detaljer, i stedet for at se helheder
- Har nogle gange svært ved kravsituationer. Udfordringer med at forstå, hvad der forventes



Pædagogisk værktøj: De 10 H'er

- | | | |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Hvad skal jeg lave? | - indhold |
| 2. | Hvorfor skal jeg lave det? | - skabe mening |
| 3. | Hvornår skal jeg lave det? | - tidspunkt |
| 4. | Hvor skal jeg lave det? | - placering |
| 5. | Hvem skal jeg lave det med? | - kammerater, voksne, børn...? |
| 6. | Hvordan laver jeg det? | - metode |
| 7. | Hvor længe skal jeg lave det? | - tidsperspektiv |
| 8. | Hvor meget skal jeg lave? | - mængder |
| 9. | Hvem kan jeg få hjælp af? | - person |
| 10. | Hvad skal jeg bagefter? | - næste trin |



Drøftelse i gruppe

- Genkender I en eller flere af symptomerne?
- Hvad fylder for jeres barn, for jer?



Hvad er mentalisering

- Mentalisering er at kunne forstå andres og sine egne tanker og følelser.
- en form for “mind-reading”
- Mentalisering handler om:
 - At forstå hvordan andre opfatter én
 - Måden at kommunikere på i tale, kropssprog og handlinger
 - At kunne sætte sig i andres situation
 - forstå andres tale, kropssprog og handlinger



Mentalisering

- For at kunne mentalisere er det vigtigt at vide noget om:
 1. Hvem er personen ?
 2. Hvordan er situationen. Er der sket noget tidligere, som er vigtigt for at forstå personens tanker og følelser ?
 3. Hvad kommunikerer personen ikke-sprogligt og sprogligt ?



Mentalisering i første og andet led

- Mentalisering er kendetegnet ved, at man kan identificere, rumme, forstå og udtrykke sine følelser
- Man kan mentalisere i første led:
 - Hvad tænker og føler jeg om mig selv?
 - Hvad tænker og føler den anden person?



Mentalisering – hvad er vigtigt at være opmærksom på?

- Overvej:
 - Hvad er situationen?
 - Hvad er gået forud for situationen?
 - Hvad sker der i situationen?
- Mentalisering handler om at have situationsfornemmelse, at fornemme hvornår man siger eller gør noget upassende eller afbryder (at kunne læse mellem linjerne).
- Mentalisering handler også om at forstå misforståelser. Hvis man misforstår andres hensigter, kan man eksempelvis føle sig mobbet.

Drøftelse

- Kan I genkende at jeres barn kan have udfordringer med at mentalisere?
- Har nogen af jer erfaringer med at hjælpe jeres barn med at forstå hvad andre gør og tænker?

Mere viden

- **"Viden om"** på vores hjemmeside: Region Hovedstadens Psykiatri (under: [Forside /Centre/Psykiatriske centre/Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center/Viden om](#)). Her findes information om diagnoser, kommunalt samarbejde, pædagogiske redskaber osv.. Der er film, oplæg, materialer til print samt andre litteraturhenvisninger.
- **PsyInfo:** rådgivningstilbud og informationscenter i Region Hovedstadens Psykiatri. Alle kan henvende sig.





Tak for i dag