

I foråret 2022 vedtog Regionsrådet en fælles uddannelsesstrategi for 2023 – 2027. Strategien skal omfatte alle faggrupper og uddannelsesniveau. Strategien skal være med til at sikre at uddannelse skal prioriteres og integreres i hverdagen. Uddannelse er en af vores kerne-opgaver, at nå strategiens målsætning er en vigtig ledelsesudfordring og vedrører også den enkelte medarbejder.

Uddannelsesopgaven ligger i 3 spor: Grunduddannelse, videreuddannelse og efteruddannelse/kompetenceudvikling.

Sådan er strategien bygget op

De tre grundprincipper

Uddannelsesstrategien bygger på tre grundprincipper, der gælder alle dele af den samlede uddannelsesindsats i Region Hovedstaden. Den skal være:

Praksisnær:

Uddannelse skal være forankret i og relevant for kerneopgaven. Derfor skal en stor del af den integreres i det daglige arbejde og tage udgangspunkt i lokale behov.

Helhedsorienteret:

Uddannelse skal styrke samarbejde og fleksibilitet til gavn for patienter og borgere. Derfor skal uddannelse bidrage til at fremme sammenhæng på tværs af faglige og organisatoriske grænser.

Databaseret:

Uddannelse skal bygge på den bedst mulige viden om, hvad der virker. Derfor skal relevante data om uddannelsernes kvalitet og effekt bruges aktivt i udvikling og tilpasning af indsatserne.

De fire strategiske målsætninger

Med grundprincipperne som afsæt – og ud fra et billede af de vigtigste tendenser i sundhedsvæsenet – udpeges fire **strategiske målsætninger**, som Region Hovedstaden i de kommende år skal arbejde for at realisere på uddannelsesområdet:

1 En fælles prioritet i det daglige arbejde

Vi skal skabe gode rammer for, at ledere og medarbejdere kan løfte uddannelsesopgaven.

2 Det bedste sted at tage sin grunduddannelse

Vi skal sikre, at vores studerende, elever og lærlinge får en praksisnær uddannelse af højeste kvalitet.

3 Systematisk kompetenceudvikling i hele arbejdslivet

Vi skal give vores medarbejdere gode udviklingsmuligheder og styrke de kompetencer, der er mest brug for.

4 På vej mod fremtidens læringsformer

Vi skal løbende forbedre vores læringstilbud gennem faglig, didaktisk og teknologisk nytænkning.

Prioriterede indsatser

Til hver af de strategiske målsætninger har vi formuleret en række **prioriterede indsatser**. De er nødvendige for, at vi får indfriet de høje ambitioner, men løser ikke nødvendigvis alle udfordringer på de pågældende områder. Vi er ofte afhængige af medspil fra andre aktører både i regionen og på nationalt niveau.

Indsatserne er ikke beskrevet i detaljer, for de skal i høj grad foldes ud og konkretiseres – ude på de enkelte regionale arbejdspladser og som tværgående indsatser i regionen.

Uddannelsesstrategi 2023 / Side 7

Konkretisering af målsætninger/indsatser i PC Ballerup ift. grunduddannelser:

1 En fælles prioritet i det daglige arbejde

Vi skal skabe gode rammer for, at ledere og medarbejdere kan løfte uddannelsesopgaven.

I februar 2016 besluttes det, at der på hvert afsnit skulle være 2 kliniske vejledere og 2 oplæringsvejledere. Siden 2018 har der været ansat 1 klinisk underviser på fuld tid.

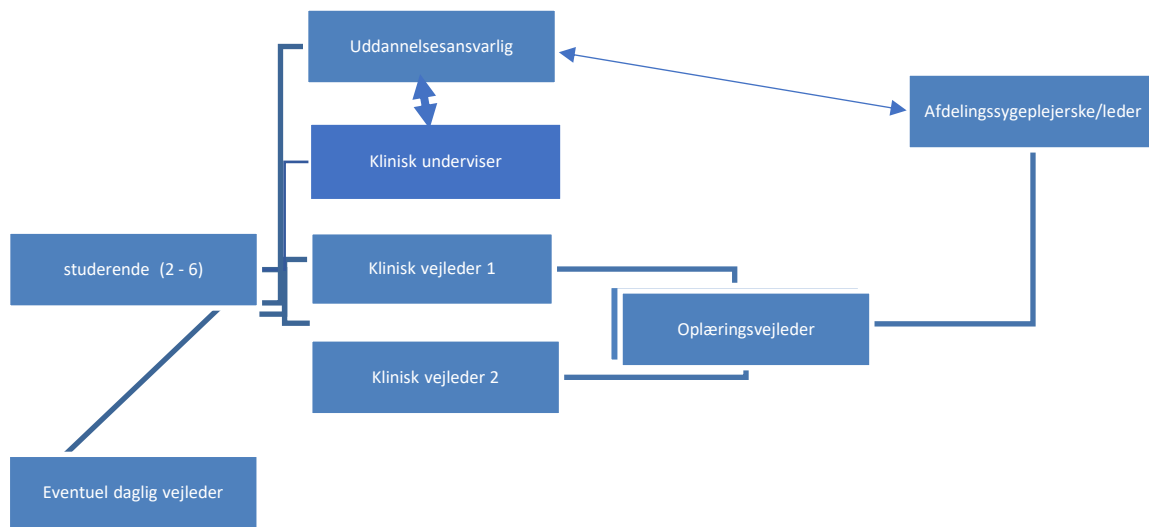
- Der er buddy-ordninger for kliniske vejledere og oplæringsvejledere i forbindelse med oplæring og introduktion til funktionen, det kan være internt eller på tværs af afsnit af ca. ½ års varighed
- Afholdelse af netværksmøder 1 x hvert kvartal og ½ Temadag årligt og fællesseminar/internat hvert 2. år.
- Forhåndsftale med FOA
- Forhåndsftale med DSR

Især Klinisk underviser men også uddannelsesansvarlig har en løbende understøttende funktion til afsnittene.

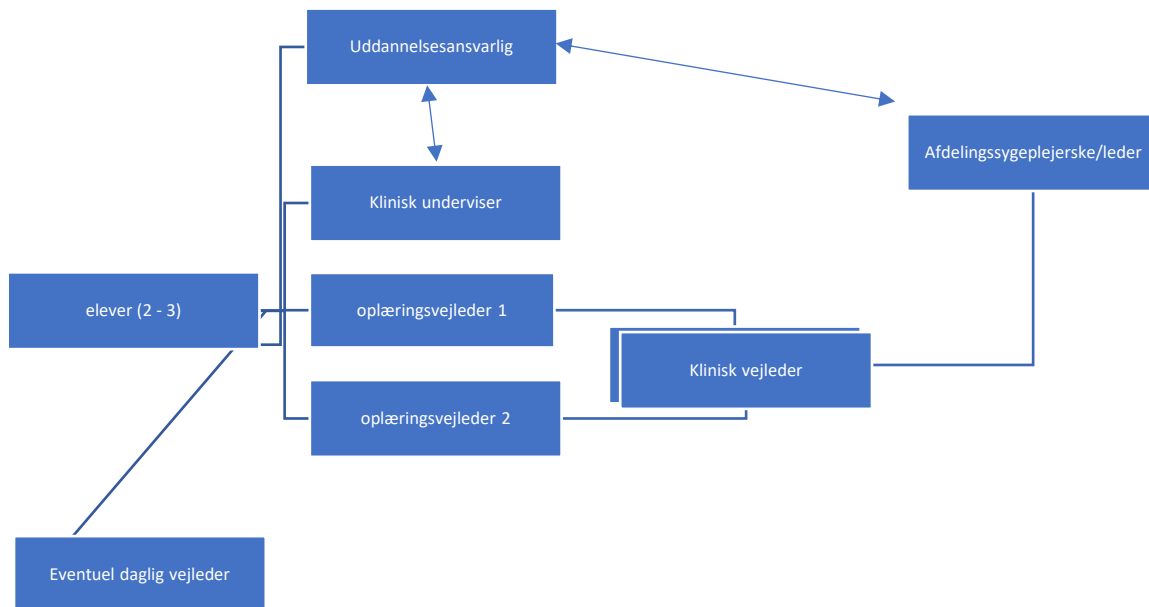
Koordineringsgruppen og chefsygeplejersker samarbejder om at udarbejde beskrivelse af struktur og organisering for de sygeplejersker, der løfter uddannelsesopgaven i klinikken.

Der er udarbejdet generiske funktionsbeskrivelser for uddannelsesansvarlige, kliniske undervisere, kliniske vejledere og oplæringsvejledere. Ligger tilgængelige på intranettet.

Organisering i PC Ballerup ift. studerende:



Organisering i PC Ballerup ift. elever:



2 Det bedste sted at tage sin grunduddannelse

Vi skal sikre, at vores studerende, elever og lærlinge får en praksisnær uddannelse af højeste kvalitet.

Vi vil etablere **læringsmiljøer** der giver mening, lyst og retning

Den gode relation til studerende og elever er afgørende for læringsmiljøet - en positiv atmosfære, en god dialog og samtalekultur er vigtige kvaliteter og har været gennemgående pointer i forskningen helt tilbage fra 1950'erne. De gode relationer starter også inden de studerende og elever møder i klinik eller oplæringsforløb, derfor arbejder vi sammen med vejlederne om god preboarding. Underviser/vejleder skal være ledende, styrende og instruerende, de skal være engageret, målrettet, aktive og omsorgsfulde, de skal være den drivende kraft i læreprocessen/undervisningen og så skal vejleder have kendskab til hvor eleven/stud. er og hvor eleven/stud. Skal udfordres.

Læringsmiljøet skal virke såvel udfordrende som understøttende, og skal indeholde en positiv evalueringskultur.

- Uddannelsesområdet er organiseret således at den uddannelsesansvarlige har det overordnede pædagogiske ansvar. Det pædagogiske arbejde udvikles og udmøntes i tæt samarbejde med kliniske underviser. Oplæringsvejleder og Klinisk vejleder samarbejder direkte med den kliniske underviser og den uddannelsesansvarlige, men altid under ledelse af sin daglige leder (afsnitsleder/oversygeplejersken). Oplæringsvejleder og Klinisk vejleder varetager den lokale tilrettelæggelse af oplæringsforløb og klinikforløb i afsnittene. I afsnittene har de ansvar for forløbene. De kan i samarbejde med den daglige leder udpege eventuelle daglige vejledere ift. elever og/eller studerende i afsnittet.

Uddannelsesansvarlig oversygeplejerske	Overordnet tovholder ift. samarbejdet med uddannelsesinstitutionerne. Overordnet tovholder ift. samarbejdet med kliniske vejledere og oplæringsvejleder og deres leder. Overordnet tovholder og overordnet planlægger af forløb. Koordinerer og fordeler de studerende og eleverne i afsnittene. Introducere hele holdet, underviser og facilitere. Inddrages ved behov og ved problemstillinger
Klinisk underviser	Overordnet tovholder og planlægger af forløb for især sidste års studerende. Planlægger og tovholder i samarbejde med anden kliniske underviser og uddannelsesansvarlig ift. 3. semester studerende. Stedfortrædende klinisk vejleder i forskellige afsnit, primært døgnafsnit. Inddrages ved problemstillinger. Introducere hele holdet, underviser og facilitere.
Klinisk underviser (kommende)	Planlægger og tovholder i samarbejde med anden kliniske underviser og uddannelsesansvarlig ift. 3. semester studerende, stedfortrædende klinisk vejleder i forskellige afsnit, primært ambulatorieforløb. Overordnet tovholder og planlægger af forløb for social- og sundhedsassistentelever. Inddrages ved problemstillinger. Introducere, underviser og facilitere.
Klinisk vejleder (vil oftest også være daglig vejleder)	Overordnet ansvarlig sammen med den studerende om forløb i afsnittet. Varetager studiesamtaler og reflektere løbende vha. Logbog for læring og Logbog i medicinhåndtering. Støtter i at holde fokus på fokusområderne for klinisk undervisning. Deltager v. afvikling af forudsætningskrav: Aktivitet med fokus på kommunikation, relation og tværprofessionelt og / eller tværsektorielt samarbejde.
Oplæringsvejleder (vil oftest også være daglig vejleder)	Overordnet ansvarlig sammen med eleven om forløb i afsnittet. Varetager forventnings-, midt og slutsamtaler og reflektere løbende med eleven i afsnittet. Støtter i at holde fokus på oplæringsmålene for oplæringsforløbet.
Sygeplejersker/social-og sundsassistent i afsnit (daglige vejledere)	Viser sygeplejen, så det tydeliggøres for dig hvad sygeplejepsaksis er. Støtter i at holde fokus ift. klinisk undervisning. Støtter og vejleder i de daglige opgaver. Holder løbende kontakt med klinisk vejleder om, hvordan det går med den studerendes/elevens læring i klinikken. Vejleder kort før og efter udførelsen af sygeplejen. Reflektere med

	studerende/elev over de daglige oplevelser, yderlig refleksion foretages med den kliniske vejleder/oplæringsvejleder.
--	--

Den uddannelsesansvarlige kan levere data på antal af kliniske vejledere og oplæringsvejledere løbende.

Halvårligt leveres data på fordeling af studerende fra KP. Halvårligt leveres data på tildeling af ambulancebehandlerelever. 4 gange årligt leveres data på tildeling af social og sundhedsassistentelever.

Digitale evalueringer fra studerende kan til hver en tid hentes via:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojNTc1MzNmYzMtMTUwOC00OWEzLTljNWItYzAyN2JiNGZiY2IwliwidCI6IjNhNzBIMGU3LTQ0NmUtNDQ5Ni1iYTg0LTcwMmQzMWRiZTgzMCIslmMiOjI9>

Der indhentes lokale evalueringer efter hver uddannelsesforløb.

3 Systematisk kompetenceudvikling i hele arbejdslivet

Vi skal give vores medarbejdere gode udviklingsmuligheder og styrke de kompetencer, der er mest brug for.

- Vejlederne i PC Ballerup skal have en uddannelse før de selvstændigt varetager funktionen
 - o Oplæringsvejledere: kursus af ca. 8 ugers varighed, basismodul og overbygning 1 og 2, special modul og modul om særlig indsats via SOSUH Kompetencecenter (Tilrettelægges i samarbejde med uddannelsesansvarlig og leder)
 - o Kliniske vejledere 1/6 diplomuddannelse: *Klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser* via Københavns Professionshøjskole.
- En del kliniske vejledere har også en specialuddannelse
- Kompetenceudvikling er beskrevet i Pædagogiske karriereveje for sygeplejersker og for social- og sundhedsassistenter og tilrettelægges sammen med leder

4 På vej mod fremtidens læringsformer

Vi skal løbende forbedre vores læringstilbud gennem faglig, didaktisk og teknologisk nytænkning.

- Der er etableret tværprofessionelle læringsrum internt i centeret.
- Pr. 2026 er vi en Psykiatrisk Afdeling på Herlev-Gentofte Hospital og her forventes at etablerer tværgående læringsrum og fora, til fælles inspiration, samarbejde og udvikling
- I de pædagogiske karriereveje er der mulighed for at tilegne sig kompetencer ift. at varetage simulationsundervisning
- Via temadage, konferencer og internater er der mulighed for at holde sig opdateret og få inspiration til nytænkning inden for læring.

